Серия ЕГЭ: перезагрузка 2013

все задания



Alisa Aleroeva

Содержание

Предисловие

Глава 1 Задания С1 – С2.....с.3 - 11

Глава 2 Задания С5 .....с.11 -14

Глава 3 Задания С6 .....с.14 - 16

Глава 4 Задания С7 .....с.16 - 19

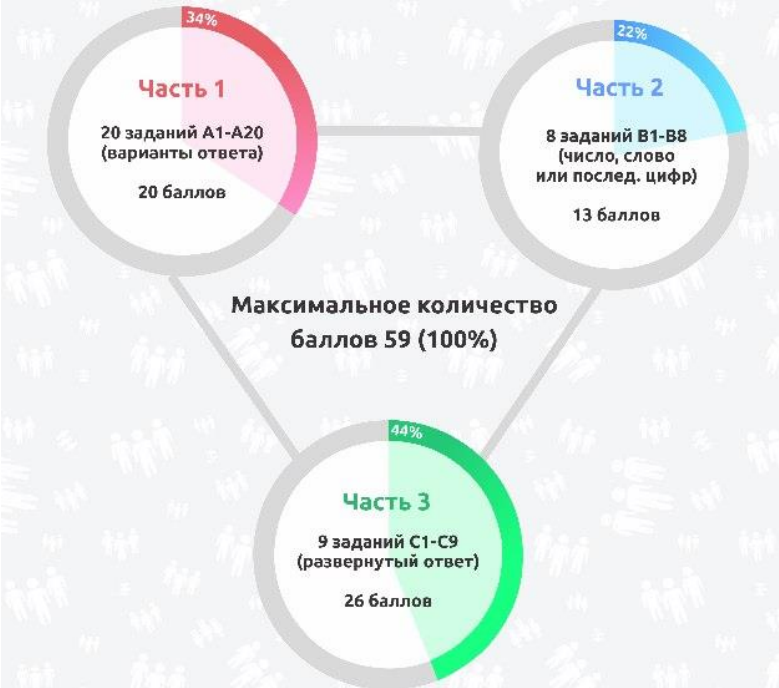
Глава 5 Задания С8 .....с. 19 - 25

Глава 6 Задания С9 .....с. 25 - 30

www.ege-na-5.com

Предисловие

Все, кто сдают ЕГЭ по обществознанию, должны выполнить три типа заданий: А, В и С. Задания С самые сложные, их проверяют эксперты. Часть 3(С) дает возможность получить до 26 первичных баллов из 59 возможных.



Обучающее электронное пособие содержит:

- Описание заданий от С1 до С9
- Критерии оценивания
- Примеры
- Типичные ошибки
- Полезные советы
- Практические задания

В пособии предложены разные методики работы с заданиями С. Все они отработаны в течение нескольких лет в моей репетиторской и

преподавательской работе и дают хорошие результаты. Некоторые из них могут не совпадать с общепринятыми методиками, например совет: «не тратить время на внимательное чтение текста, просто «сканировать» его для понимания смысла». Вы свободны в своем выборе. Просто пробуйте разные варианты. Не забудьте при этом засечь время на все задания, включая заполнение бланков и переписывание на чистовик.

К пособию прилагается рабочая тетрадь, имитирующая бланки экзамена. Полезно выполнять практические задания черной гелевой ручкой на распечатанных листах рабочей тетради, внимательно придерживаясь, правил оформления заданий.

Не торопитесь прочесть все пособие сразу. Идите постепенно, шаг за шагом, отрабатывая методику на практике. Удачи!

Ваш личный репетитор Alisa Aleroeva

www.ege-na-5.com

Глава 1

(С1- С4)Работа с текстом

Задания С1 – С4 схожи между собой:

- ✓ в части отношения к одному тексту
- ✓ имеют «высокий вес» в итоговой оценке - 10 баллов.

По каждому заданию проверяется:

- С1 - поиск и осознанное извлечение необходимой информации из текста (2 балла)
- С2 - преобразование и систематизация извлеченной информации (2 балла)
- С3 - характеристика или интерпретация примера из текста с применением знаний, полученных при изучении курса (3 балла)
- С4 – объяснение конкретной ситуации, используя информацию из текста и знание курса (3 балла)



Советы:

1. **Не** тратить время на внимательное чтение **всего** текста, просто «сканировать» его глазами для понимания того, чтобы определиться с содержательной линией курса обществознания.
2. Внимательно прочитать каждый вопрос.
3. Найти в тексте предложения, содержащие ответы на вопросы.
4. Написать на черновике.
5. Проверить написанное.
6. Не забывать о правильном **оформлении**, при переписывании в чистовик.

www.ege-na-5.com

Рассмотрим последовательность выполнения заданий С1— С4 на примере текста:

Прочитайте текст и выполните задания С1 – С4.

Рыночная система хозяйствования, как и любая иная экономическая система, имеет свои достоинства и недостатки… Как правило, к основным достоинствам рыночной экономики относят, прежде всего, её чрезвычайную динамичность и способность к саморегулированию. Благодаря этому она восприимчива к нововведениям и способна обеспечивать быстрый и эффективный экономический рост, в т.ч. путём предпринимательской активности населения. Рыночное хозяйство отличает также высокая способность к эффективному распределению ресурсов, к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных производственных технологий. Наконец, следует отметить его живучесть и приспособляемость.

К числу недостатков рыночной экономики многие исследователи относят постепенное ослабление и даже сознательную ликвидацию основного элемента рыночной системы хозяйствования – конкуренции… Другой крупный недостаток рыночного механизма хозяйствования состоит в том, что он не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен…

Нельзя не сказать и об инфляционных процессах, часто проявляющихся в рыночной экономике. Здесь следует принимать во внимание, что инфляционный рост цен оказывает на хозяйственную жизнь ярко выраженное дестабилизирующее воздействие. Оно состоит в том, что денежные агрегаты начинают быстро обесцениваться по отношению к реальным активам…

Несомненным недостатком рыночного хозяйства является то, что оно не создает материальных стимулов для производства тех товаров и услуг, которые относятся к т.н. общественным благам. Оно само по себе не решает ряд важнейших социальных проблем. Среди них организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры, обеспечение охраны общественного порядка, национальной обороны и т.п. Рыночный механизм хозяйствования не способен учитывать эти потребности общества. Поэтому государство вынуждено обеспечивать производство общественных благ и оказание услуг, проводя соответствующую налоговую политику.

Рыночной экономике присуща высокая дифференциация в доходах населения.

(В.И. Кушлин и др.)

С 1.(2 балла)

Какие достоинства рыночной экономики отметили авторы? Укажите любые три достоинства.

Правильный ответ может быть таким:

С1
Авторы текста отметили следующие три достоинства рыночной экономики:

1) чрезвычайная динамичность и способность к саморегулированию;
2) восприимчивость к нововведениям, способность обеспечивать быстрый и эффективный экономический рост;
3) высокая способность к эффективному распределению ресурсов, к быстрой разработке и широкому внедрению конкурентоспособных производственных технологий;

Достоинства рыночной экономики могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках

С 2. (2 балла)

Какие недостатки рыночной экономики рассмотрели авторы? Укажите любые пять недостатков.

Правильный ответ может быть таким:

С2
Авторы рассмотрели следующие пять недостатков рыночной экономики:
1) постепенное ослабление и даже сознательная ликвидация конкуренции;
2) не обеспечивает полной занятости населения и стабильного уровня цен;
3) часто проявляющиеся инфляционные процессы;
4) не создаёт материальных стимулов для производства общественных благ;
5) не решает ряда важнейших социальных проблем (организация общедоступного здравоохранения, бесплатного образования, поддержка слабо защищённых слоёв населения, развитие культуры и др.);

Недостатки рыночной экономики могут быть приведены в иных, близких по смыслу формулировках.



Советы:

При выполнении составного задания С1- С2 с фрагментом текста уделить внимание моделированию ***вероятных вариантов*** *построения ответа:*
- сформулировать какую-то мысль своими словами или привести цитату из текста (сформулировать мысль и подтвердить ее цитатами из текста);
- при формулировании собственных суждений опираться только на содержание текста или привлекать знания курса.

С3 (3 балла)

В задании С3 требуется объяснить одно из положений, упоминаемых в тексте или привести три причины/объяснения/примера на основе изученного курса. Но иногда бывает и другой вид задания. В любом случае ответ должен соответствовать ему по форме.

Пример:

Подтвердите тремя примерами необходимость участия государства в экономической жизни общества (необходимость государственного регулирования экономики).

В ответе необходимость государственного регулирования экономики может быть подтверждена следующими примерами:

1) В ряде стран введены специальные налоги на сверхприбыль корпораций,

www.ege-na-5.com

косвенные налоги на приобретение предметов роскоши, т.е. государство, решает проблему смягчения неравенства доходов и богатства за счет их частичного перераспределения.
2) В Европейском суде несколько лет длится процесс против компании «Майкрософт», обвиняемой в монополизации рынка, т.е. государство, защищая интересы потребителей, принимает антимонопольное законодательство.
3) Отдельной статьей расходов государственного бюджета является финансирование правоохранительных органов, здравоохранения, образования и пр.,
т.е. государство обеспечивает предоставление населению страны общественных благ.

Необходимость участия государства в экономической жизни может быть подтверждена другими примерами



Типичные ошибки

- ✓ Ответ пишут сплошным текстом и уставшему эксперту надо искать и считать: все ли ответы в наличии?
  Иногда теряются баллы. Облегчите работу эксперту и напишите ответ нумерованным или маркированным списком

- ✓ Число примеров приводят не в соответствии с заданием: меньше или больше, чем требуется

С4 (3 балла)

В задании С4 чаще всего приводится какое-то условие или ситуация. Их следует назвать/объяснить /подтвердить/опровергнуть в соответствии с контекстными знаниями. Но в них может не содержаться точного ответа из текста.

www.ege-na-5.com

Пример:

В стране Z основными отраслями экономики являются массовое промышленное производство и сфера услуг. Какая дополнительная информация позволит установить тип экономической системы страны Z? Сформулируйте три вопроса для получения необходимой дополнительной информации.

Правильный ответ может выглядеть так:

1) Как решаются основные вопросы экономики?
2) Какие формы собственности являются преобладающими? Равноправны ли они?
3) Какова роль государства в экономической жизни страны?

Вопросы могут быть сформулированы иначе.
Могут быть сформулированы другие вопросы.



Типичные ошибки:

- ✓ Пытаются написать все, что знают по проблеме
- ✓ Оценивают мнение автора
- ✓ Высказывают свою точку зрения
- ✓ Не записывают частичный ответ



Советы:

- Не выходите за рамки вопроса задания
- Не оценивайте мнение автора и не высказывайте своего, если это не предусмотрено в задании

www.ege-na-5.com

- Если вы знаете ответ только на часть задания, обязательно запишите его — оценивается каждый элемент ответа

Практические задания:

текст

Собственной сферой демократии является политическая система. К ней примыкает, с одной стороны, частный мир, а с другой – мир государства. Не может быть демократии, если гражданское состояние, занимающее среднее положение, не втягивает в себя частные интересы и убеждения, с одной стороны, и приверженность государству – с другой. Определенно не может быть демократии, если частные убеждения и национальная приверженность смыкаются напрямую, избавляясь от среднего положения гражданского состояния. Но демократия слаба и почти бессмысленна, если не допускает существования этих двух миров на обеих сторонах, если стремится отождествляться со всей в целом, личной и общественной, жизнью. Демократия является постоянным усилием по созиданию сферы гражданского состояния и обеспечению того, чтобы частные убеждения и групповая принадлежность могли сойтись и соединиться в ней в атмосфере взаимного уважения...

Демократия обязана быть представительной, т.е. ее политические представители должны соответствовать людям в обществе вообще или, по крайней мере, в значительной степени так, чтобы эти люди могли отождествлять себя с политическими властями, даже если и коалиции, союзы и внутренняя партийная борьба создают завесы между обществом и политикой, которые ослабляют и затемняют связи между ними...

Чем более группы интересов становятся разнообразными и специализированными, тем менее они способны заниматься общими проблемами общества и в результате тем больше хиреет демократия. Подвергаясь угрозе, с одной стороны, принудительного утверждения единства общества и нежелания допускать наличия разнообразия интересов, демократия также подвергается угрозе со стороны многообразия групп давления, чьи действия напоминают действия экономических групп на рынке. Демократия не является ни сообществом, ни политическим рынком.

(Турэн Алэн «Что означает демократия сегодня?»)

С1 Какие два необходимых условия для осуществления демократии отмечает автор? Укажите их, опираясь на текст.

www.ege-ra-5.com

С2 Какие три угрозы демократии указывает автор? Укажите их с опорой на текст.

С3 Автор подчеркивает, что демократия обязана быть представительной. Как понимает сущность представительной демократии автор? Раскройте авторское понимание с опорой на текст. Приведите два проявления представительной демократии в развитии политической системы современного общества

С4 Автор пишет, что «демократия является постоянным усилием по созиданию сферы гражданского состояния и обеспечению того, чтобы частные убеждения и групповая принадлежность могли сойтись и соединиться в ней в атмосфере взаимного уважения». Приведите три аргумента в подтверждение авторского вывода.

Эти задания выполните самостоятельно, используя **Рабочую тетрадь**



Тетрадь лучше распечатать и заполнять бланки №2 черной гелевой ручкой.

www.ege-na-5.com

Глава 2

С5 Раскрытие смысла понятия и его применение в заданном контексте (2 балла)

Задания С5 могут быть двух типов.
В первом требуется назвать три характерных признака определенного понятия.
Второй тип подразумевает характеристику понятия и два простых предложения, содержащих дополнительную информацию о нем.

Пример:

Первый тип задания

«Ученые определили, что выбор избирателя во время голосования определяется значительным числом факторов. Укажите любые три фактора, влияющие на решение избирателя».

Правильный ответ может выглядеть выглядит так:

C5

Факторы, влияющие на выбор избирателя:

1) уровень образования
2) социальный статус
3) влияние СМИ

Типичные ошибки:

- ✓ Указано четыре фактора (один про запас), один из них неправильный. Лишний балл не дадут, а за неправильный ответ снизят на один балл при проверке.



Советы:

Не выходить за рамки перечня ответов.

Пример:

Второй тип задания

«Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «рыночное равновесие»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о рыночном равновесии».

www.ege-na-5.com

Правильный ответ может выглядеть так:

C5

Рыночное равновесие – это ситуация на рынке, когда спрос равен предложению (возможны другие варианты).

1)Рыночное равновесие характеризуется равновесной ценой и равновесным объемом предложения.

2)Рыночное равновесие бывает устойчивым и неустойчивым



Типичные ошибки:

- ✓ Встретив незнакомую формулировку понятия, выпускники теряются и не могут дать определение.
- ✓ Выход за границы понятия – либо включение признаков, не характерных для этого понятия, либо определение без указания признаков
- ✓ Подмена понятий, указание на признаки другого, близкого по смыслу понятия.



Советы:

- Не «зубрить» определения понятий, а попытаться понять их смысл. Именно раскрытие смысла понятий и проверяется в этом задании.
- Писать суждения в рамках границ понятия.

Практические задания:

C5.1 Выборы в представительные органы власти проводятся как в демократических странах, так и в странах с недемократическими

www.ege-na-5.com

режимами. Укажите три признака, позволяющие характеризовать выборы как подлинно демократические.

С5.2 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «**политические ценности**»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию о политических ценностях.

С5.3 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «**избирательная система**»**?** Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об избирательной системе.

С5.4 Какой смысл обществоведы вкладывают в понятие «**источник права**»**?** Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащие информацию об источнике права.

Глава 3

С6 Конкретизация теоретических положений (3 балла)

С6 – это одно из самых сложных заданий ЕГЭ по обществознанию. Успешно справляется не более 15-20% учащихся.
Почему?

- Не имеют готовых вариантов ответа
- Собственные утверждения надо сформулировать с помощью простых предложений, чтобы они стали убедительными для эксперта
- Надо четко очертить область, откуда будем брать примеры (стороны, аспекты, формы проявления)
- Надо привести конкретные примеры из истории, литературы и реальной жизни

Пример:

«Проиллюстрируйте тремя примерами **деятельность «четвертой власти», средств массовой информации в политической жизни** современного демократического государства».

www.ege-na-5.com

Так может выглядеть правильный ответ:

Основное направление деятельности СМИ — информирование граждан о событиях и фактах политической жизни
Пример 1) размещают материалы о форумах политических партий, принимаемых программах, основных событиях партийной жизни
Пример 2) публикуют выступления и интервью государственных лидеров и оценки этих выступлений
Пример 3) публикуют материалы о выборах, дают информацию о результатах выборов

Задание С6 может быть в разных вариантах. От этого его суть не меняется.
Пример — это конкретная ситуация. Удачные примеры приводятся обычно из СМИ, литературы или своего и чужого жизненного опыта (уместные, корректные).

Типичные ошибки:

- ✓ Не удалось убедительно сформулировать правильный ответ
- ✓ Не удалось привести примеры



Советы:

- Уточнить понятие «четвертая власть»
- Уточнить разные направления деятельности СМИ в политике, сузить до одного: информирование
- Подкрепить полученное положение реальными фактами

www.ege-na-5.com

Практические задания:

С6.1 Ученые утверждают, что практически в каждой профессии, каждом виде деятельности человек способен действовать творчески, создавать новое. Приведите три любых вида деятельности людей и проявившегося в ней творческого начала.

С6.2 Приведите три любых **критерия истинности познания**, каждый из которых проиллюстрировав конкретным примером.

С6.3 Одним из важнейших отличий рыночной экономики является конкурентная борьба. Приведите два положительных и два отрицательных проявления конкуренции, каждое из которых проиллюстрировав конкретным примером.

Глава 4

С7 Задание — познавательная задача (3 балла)

Как в любой задаче, в С7 есть:

1) Условие (*текстовая, графическая, табличная формы*)
2) Вопрос (требование по объяснению)

Точного алгоритма выполнения задания нет, но есть определенные правила организации познавательной деятельности:

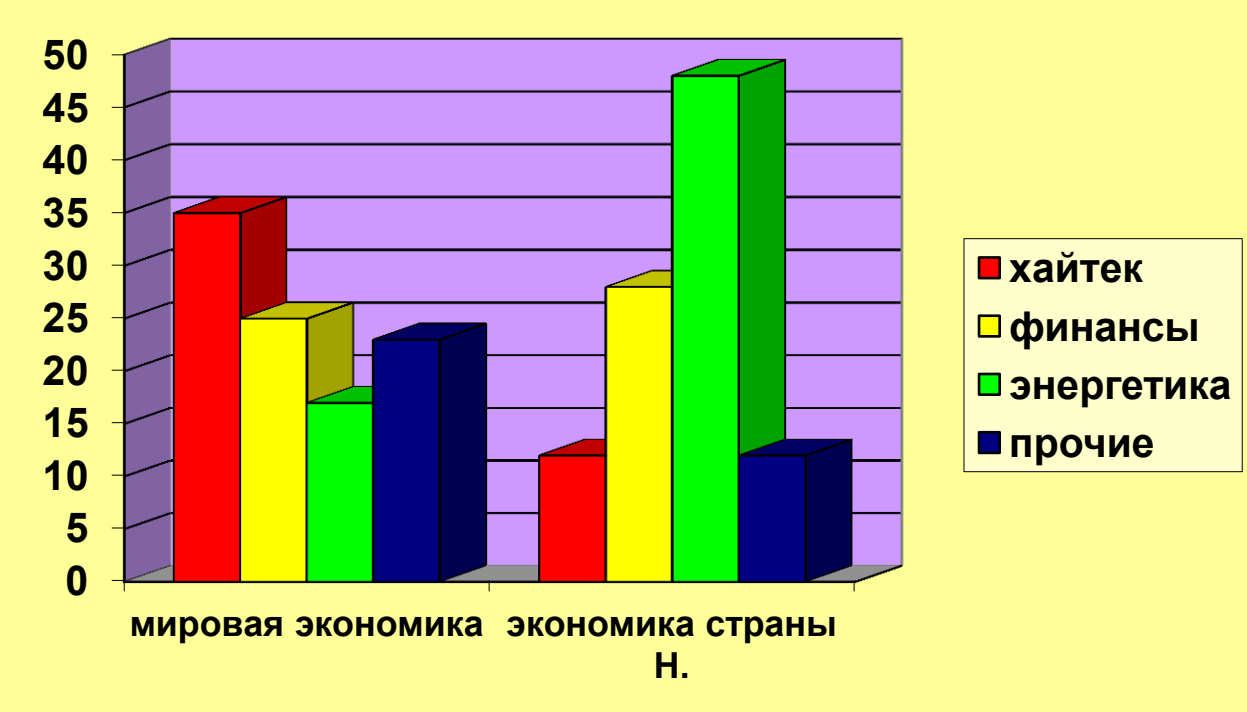
- Внимательно прочитать условие и вопрос задачи и определиться с разделом и темой курса
- Наметить, сколько предложений должно быть в ответе
- Ответ писать простыми предложениями, понятными изрядно уставшему эксперту
- Проверить соответствие ответа формулировке задания
- Правильно оформить
-

www.ege-na-5.com

Пример:

Аналитический центр Министерства экономического развития страны Н. провел сравнительное исследование структуры мировой экономики и экономики национальной. В фокусе внимания исследователей было выявление доли различных отраслей в структуре обеих экономик.

Результаты проведенного исследования были обобщены и представлены **на диаграмме:**



Сравните структуру мировой экономики со структурой экономики страны Н. Сделайте три вывода на основании проведенного сравнения. Какая основная тенденция выявилась в результате сравнения? Укажите ее. Определите, чем она опасна для страны Н. (ответ должен включать в себя не менее пяти элементов).

Так может выглядеть правильный ответ:

С7

На основании проведенного сравнения можно сделать следующие выводы:

1)В мировой экономике ведущее место занимают отрасли высоких технологий, наукоемкие производства (хайтек), а в экономике страны Н. ведущая роль сохраняется за энергетическим сектором;

2)На втором месте и в структуре мировой экономики, и в структуре страны Н. занимают финансы, но финансы обслуживают разные приоритеты в экономике;
3)В отличие от мировой экономики, в экономике страны Н. аутсайдерами являются отрасли высоких технологий и прочие отрасли, в мировой экономике аутсайдер - энергетика

4)Можно назвать тенденцию:
отставание страны Н. от мировой экономики в области новейших наукоемких технологий, в ней, главным образом, превалирует энергетическая отрасль.

5)Опасность тенденции в том, что:
страна Н. рискует остаться в стороне от модернизации мировой экономики, от развития наукоемких интеллектуальных отраслей, она может остаться энергетическим сырьевым придатком мировой экономики.

Практические задания:

С7.1 Российский публицист и мыслитель XIX в. В.Г.Белинский писал: «**Живой человек носит в своем духе, в своем сердце, в своей крови жизнь общества: он болеет его недугами, мучится его страданиями, цветет его здоровьем, блаженствует его счастьем, вне своих собственных, своих личных обстоятельств».**
Опираясь на авторское суждение, знание курса обществознания и истории, личный социальный опыт, приведите три пояснения (аргумента) в обоснование неразрывной связи человека с обществом.

С7.2 Учащийся профильного биологического класса М. по заданию учителя биологии осуществил летний исследовательский проект. Ему было необходимо определить места гнездований журавля, понаблюдать и описать процесс выведения и обучения птенцов, провести окольцовывание птиц перед их отлетом. Кроме того, М., готовясь к осуществлению проекта, выдвинул гипотезу исследования, составил аннотированный список научной литературы, изучил различные мнения ученых по проблеме гнездования журавлей, систематизировал и обобщил выводы. Какие группы методов использовал М. в своем проекте? Укажите их и подтвердите каждую группу четырьмя примерами, систематизировав их в виде таблицы:

1 группа	2 группа
1)	1)
2)	2)
3)	3)

С7.3 «В одной из развитых стран мира депутату законодательного собрания группа бизнесменов преподнесла в подарок дорогие швейцарские часы. Факт стал известен благодаря информации в печати. Какие последствия для депутата может иметь подобная ситуация в правовом государстве? Приведите два аргумента, подтверждающие ваш ответ»

Глава 5

С8

Составление развернутого плана по предложенной теме (3 балла)

Задание впервые включено в ЕГЭ в 2010 году.

В 2013 году критерии оценивания поменялись. Особое внимание уделяется строгому соответствию плана предложенной теме.

Обязательным требованием является наличие не менее трех пунктов, из которых два и более должны быть расписаны по подпунктам.

Задания этого типа оцениваются в соответствии со следующими универсальными, обобщенными критериями:

www.ege-na-5.com

Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)	3
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя не менее трёх пунктов, один из которых детализирован в подпунктах. ИЛИ Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы (отражены положения двух отмеченных выше пунктов плана). План включает в себя два пункта, каждый из которых детализирован в подпунктах	2
Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание указанной темы (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). План по своей структуре является простым и содержит не менее трех пунктов. ИЛИ В плане наряду с корректными формулировками имеются ошибочные позиции. Но в целом план позволяет раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана), один-два пункта детализированы в подпунктах	1
План по структуре и(или) содержанию не раскрывает указанной темы (в том числе представляет собой набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы). ИЛИ План по своей структуре является простым и содержит один-два пункта	0
Максимальный балл	*3*

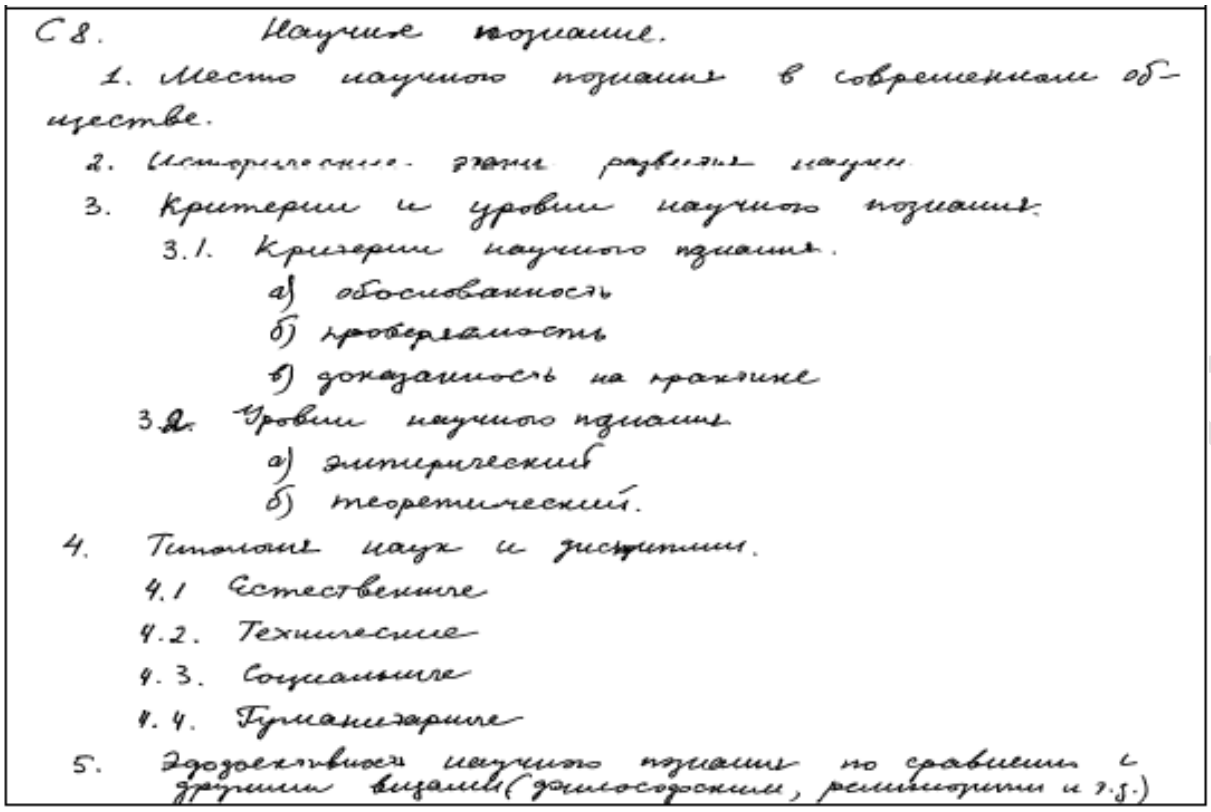
Примеры:

Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «**Научное познание**». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

Так могут выглядеть варианты ответов:
(примеры взяты из работ выпускников прошлых лет с сайта ФИПИ)

Пример№1:

www.ege-na



С 8. Научное познание.

1. Место научного познания в современном обществе.

2. Исторические этапы развития науки

3. Критерии и уровни научного познания:

3.1. Критерии научного познания.

а) обоснованность

б) проверяемость

в) доказанность на практике

3.2. Уровни научного познания

а) эмпирический

б) теоретический.

4. Типология наук и дисциплин.

4.1 Естественные

4.2. Технические

4.3. Социальные

4.4. Гуманитарные

5. Эпистемологическая научного познания по сравнению с другими видами (философским, религиозным и т.д.)

Эксперты оценили этот ответ 3 баллами.

Комментарий	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)

Пример№2

1. Понятие научного познания
2. Особенности научного познания:
   - рациональность
   - систематичность
   - объективность
3. Виды научного познания:
   - теоретический
   - эмпирический

4. Роль научного познания в жизни общества.

Эксперты оценили этот ответ 3 баллами.

Комментарий	Формулировки пунктов плана корректны и позволяют раскрыть содержание темы по существу (отражены положения не менее двух из отмеченных выше пунктов плана). Структура ответа соответствует плану сложного типа (содержит не менее трёх пунктов, два из которых детализированы)

Пример№3

Св. общественный план не тему „Научное познание":
1. Определение понятия „научное познание".
2. Виды познания:
2.1. Научное.
2.2. Чувственное.
3. Формы познания:
3.1. Эмпирическое.
3.2. Рациональное.
4. Характеристика научного познания.
5. Роль научного познания в общественной жизни.

Такой ответ оценивается 0 баллов.

Комментарий	План не раскрывает указанной темы (в том числе содержит набор абстрактных формулировок, не отражающих специфики содержания данной темы).

Типичные ошибки:

- ✓ По форме план отвечает структуре сложного, но по сути не раскрывает предложенную тему
- ✓ Частые затруднения в определении границ темы :упускаются важные пункты («сужение темы») или пункты не являются характерными именно для предложенной темы (слишком «общие»)



Советы:

- При изучении теории для тренировки сразу составлять развернутый план пройденной темы
- При написании плана не выходить за рамки предложенной темы (по существу!)
- Идти от общего — к частному (например: *понятие-признаки-виды…)*
- Если в теме есть признаки, функции, классификация и т.д. обязательно прописать их в подпунктах
- Сам пункт лучше начинать писать со слова ОСНОВНЫЕ признаки, ОСНОВНЫЕ функции, т.к. все можете НЕ вспомнить , а слово «основные» освобождает Вас от полного перечисления всех функций или признакос☺

www.ege-na-5.com

Практические задания:

Сравните два варианта плана по теме «Российское образование в XXI веке» и выполните задания.

Вариант 1.

1) Система образования в РФ:
   а) дошкольная подготовка,
   б) среднее образование, его основные этапы,
   в) профессиональная подготовка,
   г) послевузовское образование.
2) Государственная образовательная политика:
   а) компьютеризация школ,
   б) переход к профильной старшей школе,
   в) новые формы итоговой аттестации,
   г) поддержка школ и учителей.
3) Образование в новой информационной среде.

Вариант 2

1) Роль образования в современном мире.
2) Сохранение лучших традиции советской школы:
   а) фундаментальность подготовки,
   б) преемственность школы и вуза.
3) Новые направления развития системы образования:
   а) профилизация обучения в старшей школе,
   б) создание единой системы государственной аттестации,
   в) обновление содержания и методов обучения,
   г) использование возможностей информационно-компьютерных технологий.
4) Перспективы развития среднего и высшего образования в нашей стране.

Вопросы и задания

1. Что лежит в основе разворачивания содержания темы в каж-из вариантов?

2. Какой из вариантов, на ваш взгляд, полнее раскрывает тему?

3. Составьте свой вариант плана, раскрывающего эту тему.

С8.1
Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Спрос и предложение в рыночной экономике». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах.

С8.2
Вам поручено подготовить развернутый ответ по теме «Деятельность и ее роль в становлении человеческой личности». Составьте план, в соответствии с которым вы будете освещать эту тему. План должен содержать не менее трех пунктов, из которых два или более детализированы в подпунктах

Глава 6
С9 Эссе (5 баллов)

Во-первых:
!!!В экзаменационной работе 2013 г. темы, предлагаемые для написания эссе, сгруппированы в пять блоков вместо прежних шести. Темы, раскрываемые в контексте социальной психологии и социологии, теперь включены в одно направление. Такое объединение оправдано с точки зрения тематической близости этих областей науки. Экзаменуемый получает возможность использовать положений и понятийный аппарат каждой из этих общественных наук при написании эссе.

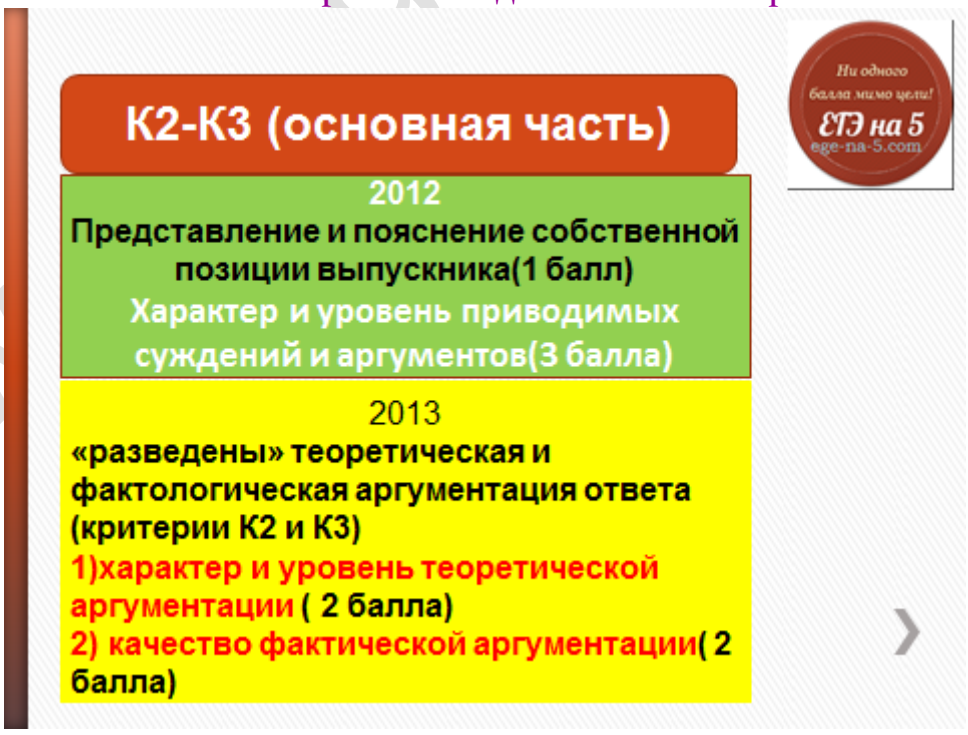
Во-вторых:
Сравните критерии оценивания в 2012 и в 2013 году:

www.ege-na-5.com

2012	2013
ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ!!! ***Мини-сочинение оценивается по нескольким критериям.*** *Критерий 1 (К1) – Раскрытие смысла высказывания* *Критерий 2 (К2) – Представление и пояснение собственной позиции выпускника* *Критерий 3 (К3) – Характер и уровень приводимых суждений и аргументов* **!!!КРИТЕРИЙ К1 ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ.** **Если выпускник в принципе не раскрыл проблему, поднятую автором высказывания, и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.** **По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.**	**ОБРАЩАЕМ ВНИМАНИЕ!!!** ***Мини-сочинение оценивается по нескольким критериям.*** *Критерий 1 (К1) – **Раскрытие смысла высказывания*** *Критерий 2 (К2) – **Характер и уровень теоретической аргументации*** *Критерий 3 (К3) – **Качество фактической аргументации*** **!!!КРИТЕРИЙ К1 ЯВЛЯЕТСЯ ОПРЕДЕЛЯЮЩИМ.** **Если выпускник в принципе не понял проблему, поднятую автором высказывания, и эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется.** **По остальным критериям (К2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов.** **Наличие ошибочных с точки зрения научного обществознания положений ведёт к снижению оценки по критерию К2 на 1 балл.**

Обратите внимание на изменения в критериях оценивания К2 и К3 в 2013 году:

(слайд – фрагмент из вебинара « Выводим новый алгоритм эссе 2013» от 19.05.)



Выводим новый алгоритм написания эссе в 2013 году:



Формальные требования к эссе:

- **К1** Раскрытие смысла высказывания и определение проблемы(1 балл)
- **К2** Характер и уровень теоретической аргументации (2балла)
- **К3** Качество фактической аргументации(2 балла)

Теперь разберем все на примере:

ПРАВОВЕДЕНИЕ
«Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. Соловьев)

Введение (К1)

Это самая сложная часть работы над эссе.

Во - первых:
*«критерий **К1** является определяющим. Если выпускник в принципе не раскрыл проблему, поднятую автором высказывания, и **эксперт выставил по критерию К1 0 баллов, то ответ дальше не проверяется**. По остальным критериям (К 2, К3) в протокол проверки заданий с развернутым ответом выставляется 0 баллов»*

Поэтому стоит хорошо поработать во время подготовки к ЕГЭ над раскрытием смысла высказывания, поднятой автором проблемой, так как в случае неудачи, по всем остальным критериям эксперт может просто «обнулить» баллы ☹

Во – вторых:
раскрыть надо несколько аспектов в высказывании.
Это сразу определит, по каким « тропинкам» надо идти и прибавит баллы при шкалировании за то, что «при раскрытии смысла высказывания выделены несколько взаимосвязанных аспектов»

(из Учебно-методических материалов для председателей и членов региональных предметных комиссий по проверке выполнения заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ЕГЭ в 2013 году)

Введение может быть таким:

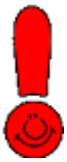
С9.5
«Сущность права состоит в равновесии двух нравственных интересов: личной свободы и общего блага» (В. Соловьев)

www.ege-na-5.com

В этом высказывании философ В. Соловьев выделил два важных аспекта сущности права – заинтересованность человека в индивидуальной свободе и интересы общества в целом. Автор высказывания затронул проблему поиска равновесия между этими аспектами сущности права.

Ход рассуждений в основной части эссе может быть выстроен в следующей логике:

а) свобода личности как ценность (понятие свободы личности, в чем проявляется, почему важна),
б) интересы общества (примеры таких общих интересов, необходимость их учета),
в) соотношение этих двух групп интересов (примеры противоречий, как их можно разрешать).



Типичные ошибки:

- Информация об авторе высказывания
- Обоснование собственной позиции

Следует ли приводить информацию об авторе в экзаменационной работе? В одном только случае – если это прямо «работает» на раскрытие темы. Баллы за это не предусмотрены.
Оценивание обоснования собственной позиции в 2013 году отсутствует!



Советы:

- Поскольку задание не содержит требования раскрывать биографию автора высказывания или излагать собственную позицию, то это

www.ege-na-5.com

можно делать в случае их «работы» на раскрытие темы. Но оценивание этих позиций в 2013 году не предусмотрено!
Экономьте время!

В бесплатном пособии:



Вы найдете подробное описание всех изменений в критериях оценивания эссе по обществознанию в 2013 году и основных ошибок, которые допускают выпускники.

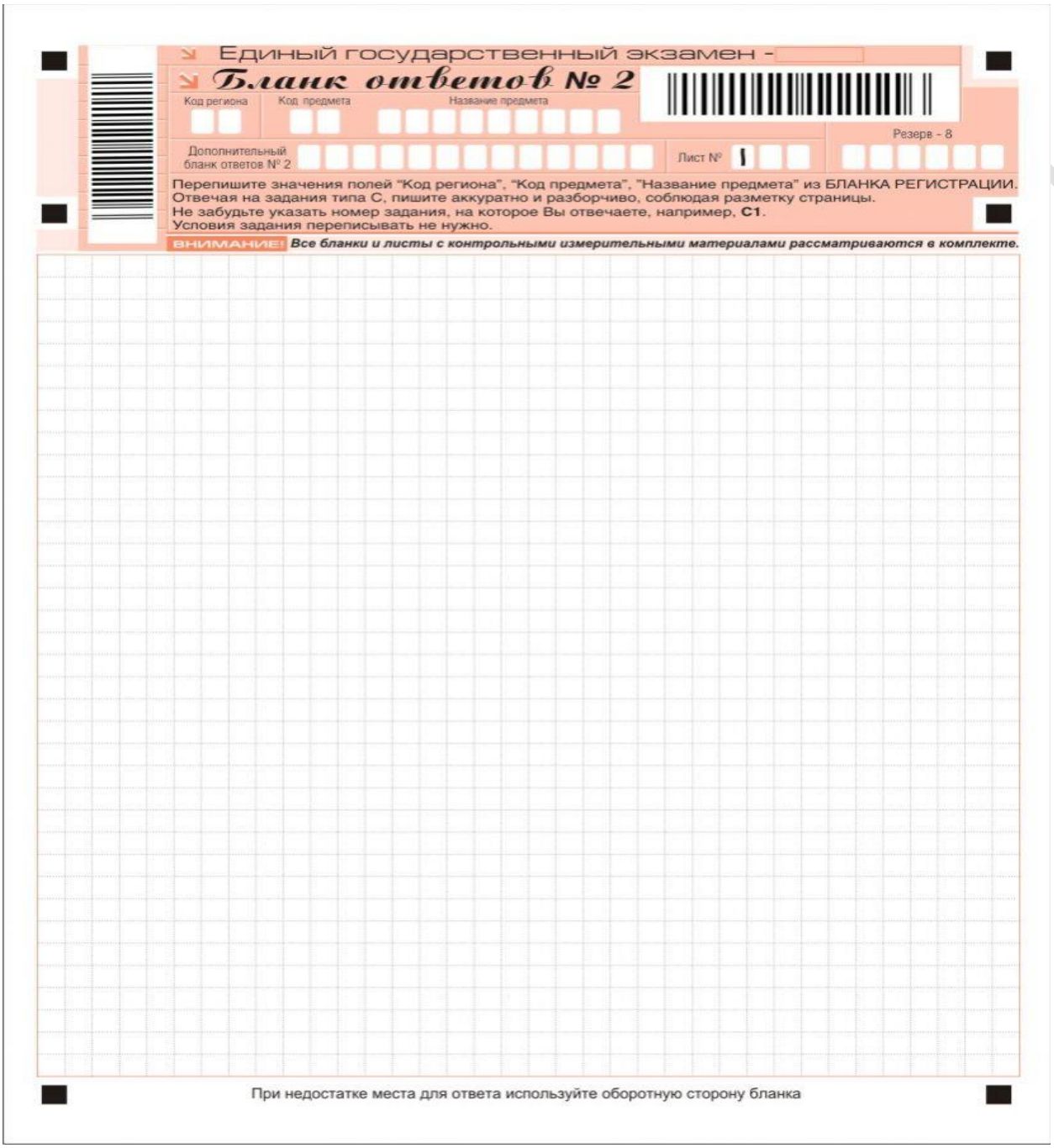
На сайте http://ege-na-5.com/ Вы можете подписаться на бесплатную рассылку и получить это пособие.

В нашей группе ВКонтакте «ЭССЕ обществознание»
http://vk.com/club342699
Вы совершенно бесплатно можете проверить детально и оценить свое эссе у экспертов.

УДАЧИ! Alisa Aleroeva

www.ege-na-5.com

Рабочая тетрадь


Единый государственный экзамен -

Бланк ответов № 2

Код региона | Код предмета | Название предмета

Резерв - 8

Дополнительный бланк ответов № 2 | Лист №

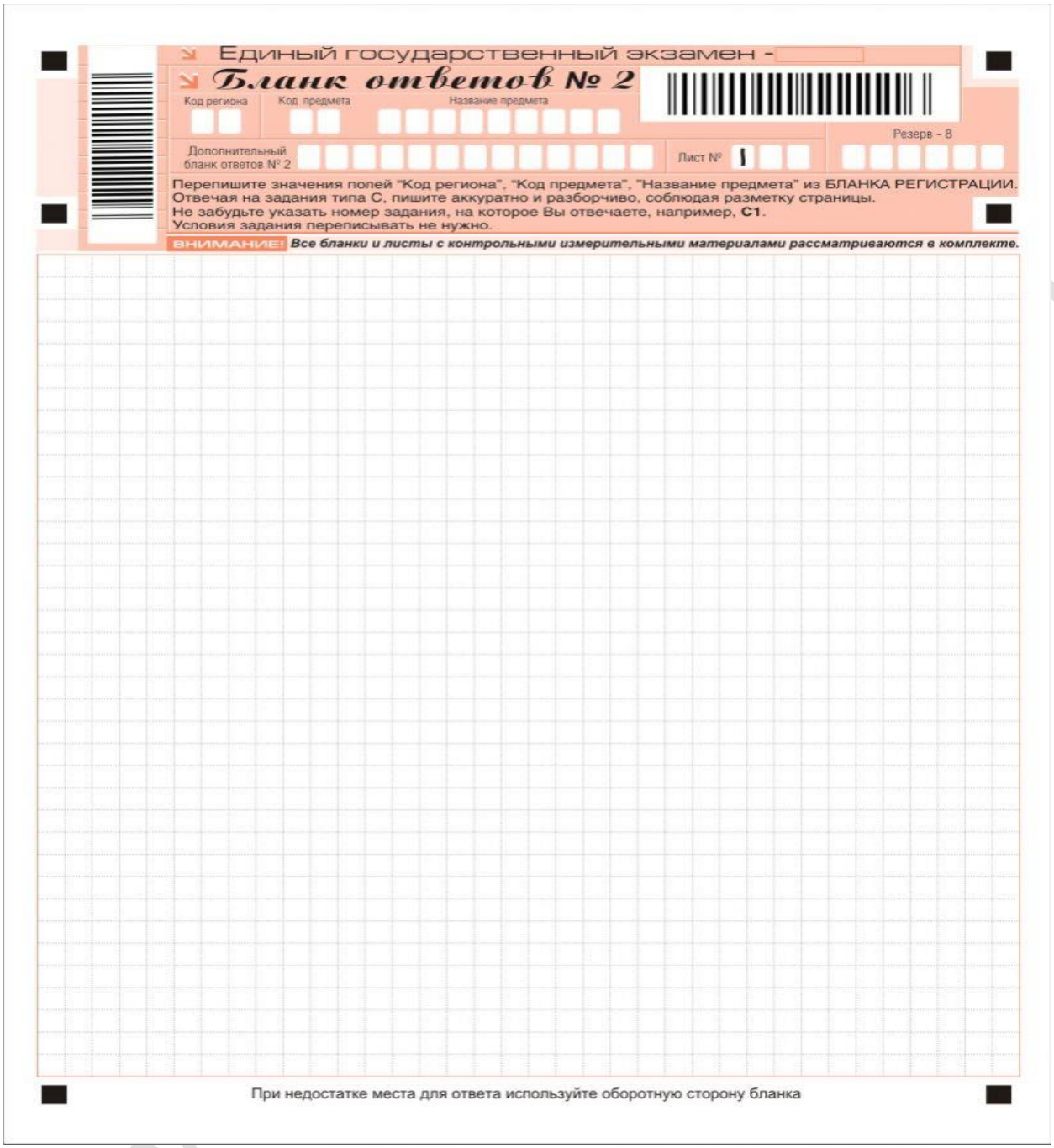
Перепишите значения полей "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, **С1**.
Условия задания переписывать не нужно.

ВНИМАНИЕ! *Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.*

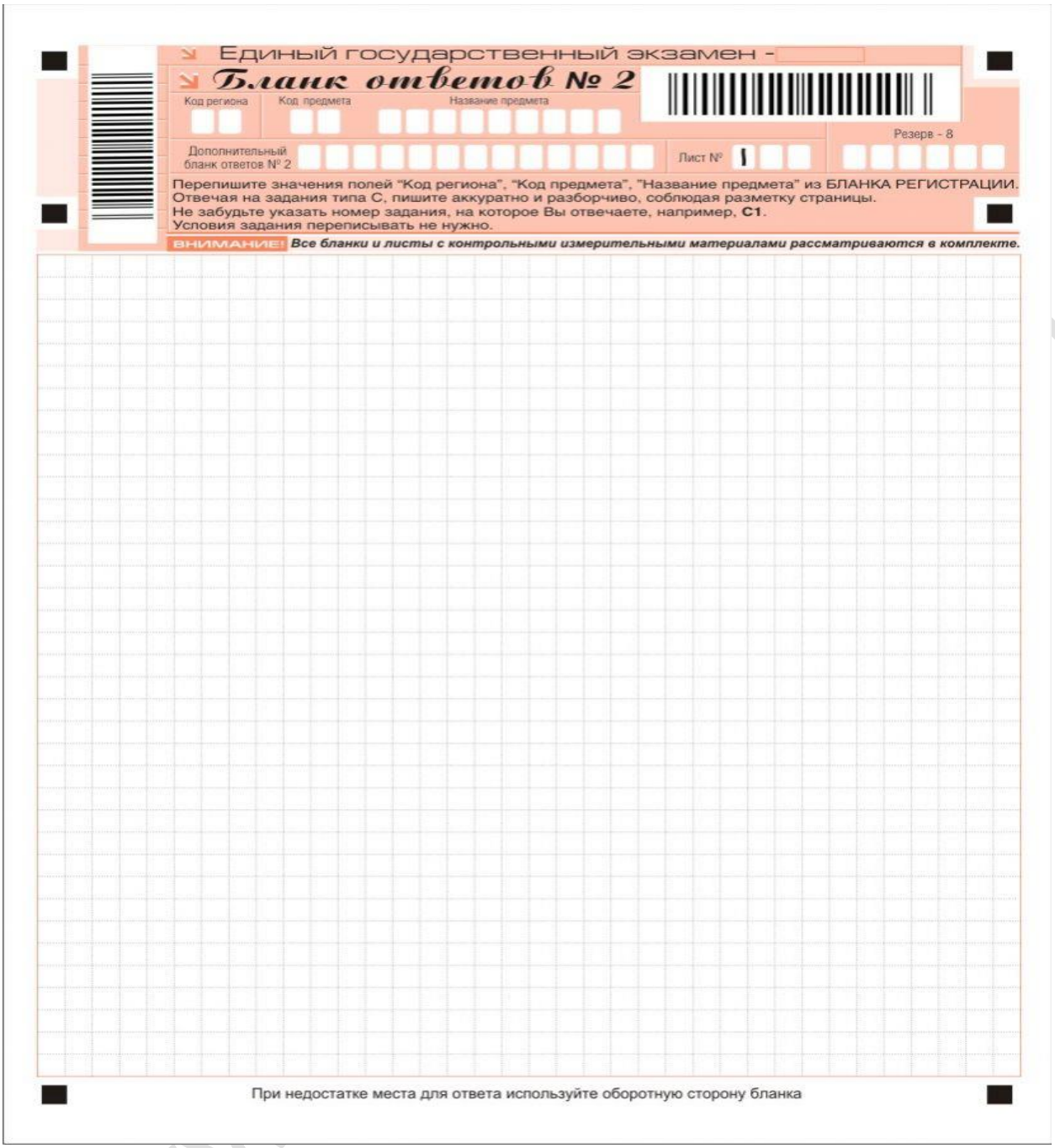
При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

При недостатке места для ответа попросите у организатора Дополнительный бланк ответов № 2.

▲ ▲ ▲ 2 ▲ ▲ ▲

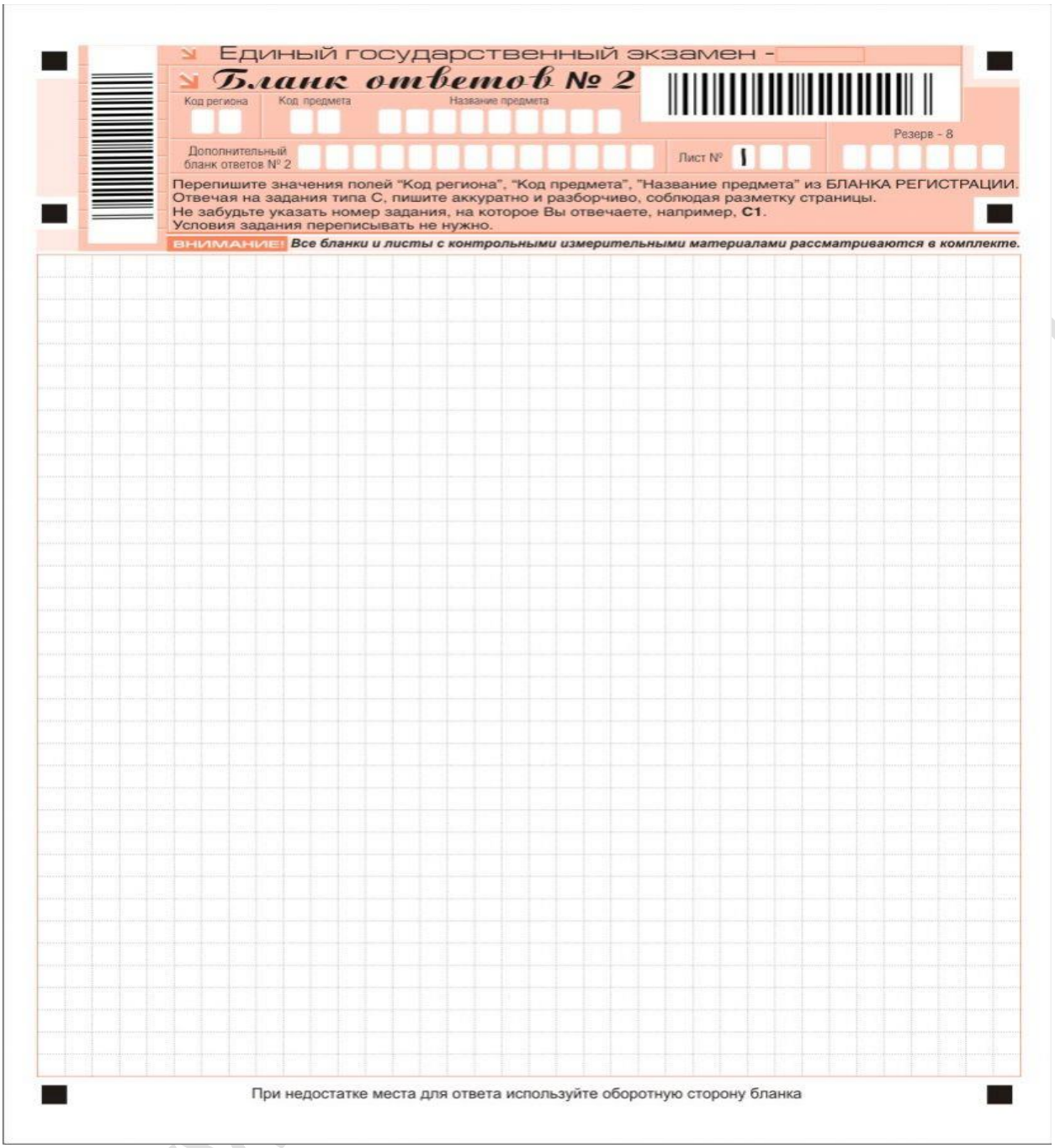

Единый государственный экзамен -
Бланк ответов № 2
Код региона
Код предмета
Название предмета
Резерв - 8
Дополнительный бланк ответов № 2
Лист №
Перепишите значения полей "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Условия задания переписывать не нужно.
ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.
При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

При недостатке места для ответа попросите у организатора Дополнительный бланк ответов № 2.


Единый государственный экзамен -
Бланк ответов № 2
Код региона
Код предмета
Название предмета
Резерв - 8
Дополнительный бланк ответов № 2
Лист №
Перепишите значения полей "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Условия задания переписывать не нужно.
ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.
При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

При недостатке места для ответа попросите у организатора Дополнительный бланк ответов № 2.

▲ ▲ ▲ 2 ▲ ▲ ▲


Единый государственный экзамен -
Бланк ответов № 2
Код региона
Код предмета
Название предмета
Резерв - 8
Дополнительный бланк ответов № 2
Лист №
Перепишите значения полей "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Условия задания переписывать не нужно.
ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.
При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

При недостатке места для ответа попросите у организатора Дополнительный бланк ответов № 2.

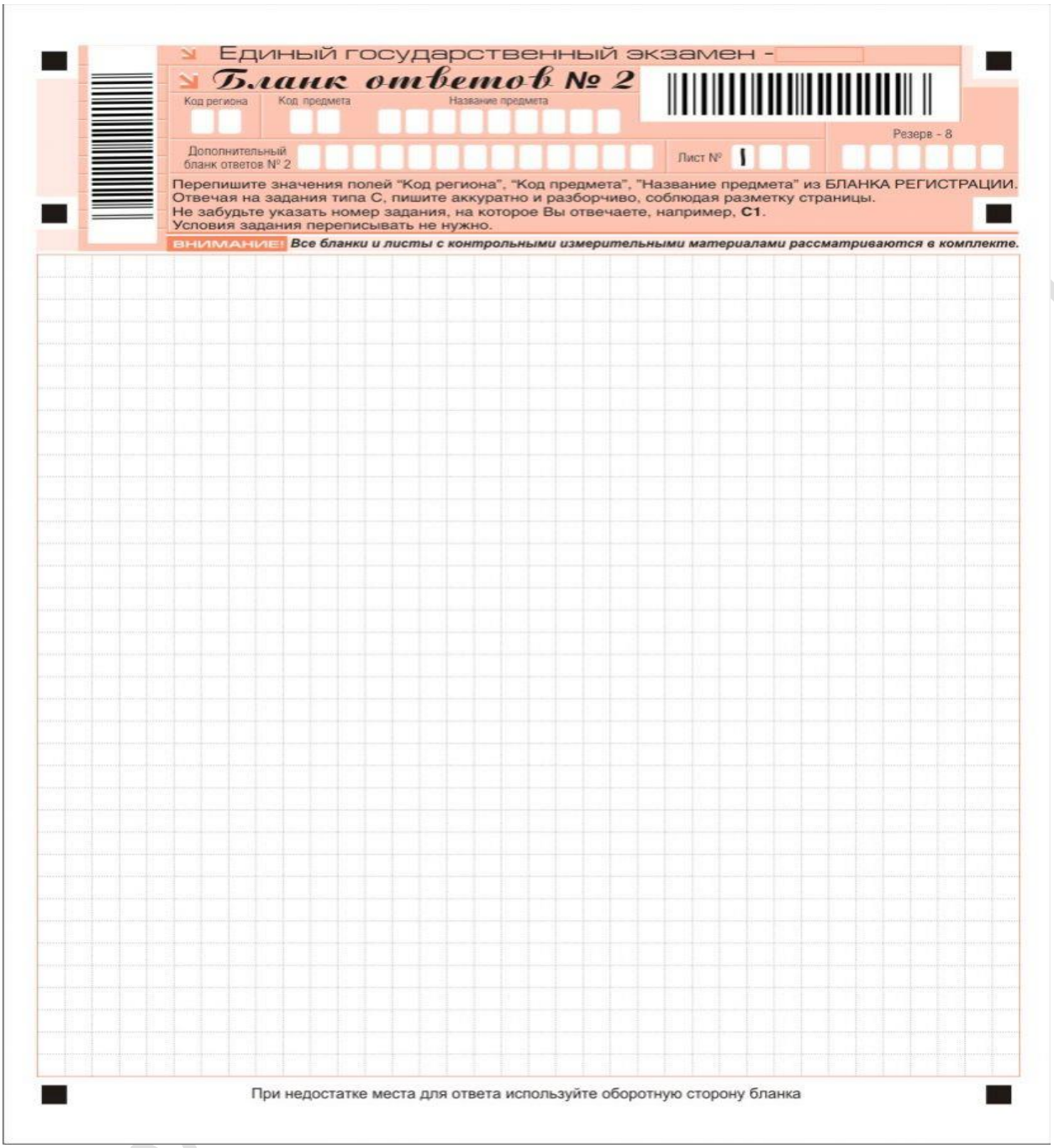
▲ ▲ ▲ 2 ▲ ▲ ▲

При недостатке места для ответа попросите у организатора Дополнительный бланк ответов № 2.

▲ ▲ ▲ 2 ▲ ▲ ▲

При недостатке места для ответа попросите у организатора Дополнительный бланк ответов № 2.

▲ ▲ ▲ 2 ▲ ▲ ▲


Единый государственный экзамен -
Бланк ответов № 2
Код региона
Код предмета
Название предмета
Резерв - 8
Дополнительный бланк ответов № 2
Лист №
Перепишите значения полей "Код региона", "Код предмета", "Название предмета" из БЛАНКА РЕГИСТРАЦИИ.
Отвечая на задания типа С, пишите аккуратно и разборчиво, соблюдая разметку страницы.
Не забудьте указать номер задания, на которое Вы отвечаете, например, С1.
Условия задания переписывать не нужно.
ВНИМАНИЕ! Все бланки и листы с контрольными измерительными материалами рассматриваются в комплекте.
При недостатке места для ответа используйте оборотную сторону бланка

При недостатке места для ответа попросите у организатора Дополнительный бланк ответов № 2.

▲ ▲ ▲ 2 ▲ ▲ ▲